

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЛАВАНИЮ ДЛЯ РАБОТЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куликов Д. М., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дисциплины является сформировать у слушателей знаний, умений и навыков организации и проведения спортивно-оздоровительной работы в условиях оздоровительного центра.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях организации деятельности оздоровительных центров;
- сформировать представление о федеральных, региональных, городских программах и проектах в области ФК и С;
- овладеть технологией оценки эффективности деятельности оздоровительного центра;
- овладеть технологией организации спортивных и оздоровительных услуг для детей в оздоровительном центре;
- сформировать представление о методике проведения занятий с инвалидами;
- сформировать представление о методике начального обучения плаванию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.04 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение и изучения дисциплин «Теории и методики физической культуры и спорта», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.04 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

К.М.06.14 Психология физической культуры и спорта

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.04 «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.01.03 Современные направления оздоровительных видов физической культуры

К.М.06.ДВ.02.02 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп

К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логические формы и процедуры, а также способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа ранее сложившихся в науке оценки информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сопоставления разным источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику формирования собственного суждения и оценки

суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	информации, принятия обоснованных решений. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - практические последствия предложенного решения задачи. уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи. владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогический деятельность

ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	знать: - содержание содержание смежных предметных областей и уметь использовать его в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. уметь: - использовать содержание смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками использования содержания смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	знать: - принципы междисциплинарного подхода, знать способы их применения для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; уметь: - применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения принципов междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6

Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация деятельности оздоровительных центров:

Оздоровительные центры в системе национальной экономики. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров. Ресурсное обеспечение функционирования оздоровительных центров. Продукт предоставляемый оздоровительным центром. Экономический механизм функционирования организаций оздоровительных центров. Экономическая оценка эффективности деятельности оздоровительного центра. Маркетинг в деятельности оздоровительного центра. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах:

Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире. Средства оценки физического состояния. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Начальное обучение плаванию. Оздоровительное плавание. Основы оздоровительного плавания для детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Организация деятельности оздоровительных центров (2 ч.)

Тема 1. Оздоровительные центры в системе национальной экономики (1 ч.)

Понятие о деятельности оздоровительных центров. Оздоровительный центр и его структура. Основные типы оздоровительных центров. Организация работы оздоровительных центров.

Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров (1 ч.)

Правовое регулирование деятельности оздоровительных центров. Лицензирование, стандартизация и сертификация услуг оздоровительного центра. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров. Проблемы оздоровительных центров и тенденции их развития. Программно-целевой подход в управлении деятельностью оздоровительных центров.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах (2 ч.)

Тема 3. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С (1 ч.)

Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Фестивали ГТО. Работа на сайте ГТО. Программа активного долголетия населения России. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире. Тенденции развития оздоровительной индустрии в России и мире. Оздоровительный центр как коммерческое предприятие. Наиболее успешные сети оздоровительных центров в России. Деятельность инструктора групповых программ, персонального тренера. Основные и дополнительные услуги в условиях оздоровительного центра. Теоретическая основа оздоровительной физической культуры, его направления, тренировочные программы.

Тема 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах (1 ч.)

Основы профессиональной деятельности event менеджера. Разновидности мероприятий, корпоративных соревнований. Соревнования в оздоровительных центрах: силовое двоеборье, кроссфит, гиревой спорт, русский жим, фитнес аэробика. Акции, выставки, презентации. Особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей, лиц молодого, первого и второго

зрелого, старшего возраста. Правила медицинского допуска. Содержание инструктажей. Фитнес тест.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Организация деятельности оздоровительных центров (4 ч.)

Тема 1. Оздоровительные центры в системе национальной экономики (2 ч.)

Понятие о деятельности оздоровительных центров. Оздоровительный центр и его структура. Основные типы оздоровительных центров. Организация работы оздоровительных центров.

Тема 2. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров (2 ч.)

Правовое регулирование деятельности оздоровительных центров. Лицензирование, стандартизация и сертификация услуг оздоровительного центра. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров. Проблемы оздоровительных центров и тенденции их развития. Программно-целевой подход в управлении деятельностью оздоровительных центров.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных центрах (2 ч.)

Тема 3. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С (1 ч.)

Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С. Фестивали ГТО. Работа на сайте ГТО. Программа активного долголетия населения России. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире. Тенденции развития оздоровительной индустрии в России и мире. Оздоровительный центр как коммерческое предприятие. Наиболее успешные сети оздоровительных центров в России. Деятельность инструктора групповых программ, персонального тренера. Основные и дополнительные услуги в условиях оздоровительного центра. Теоретическая основа оздоровительной физической культуры, его направления, тренировочные программы.

Тема 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах (1 ч.)

Основы профессиональной деятельности event менеджера. Разновидности мероприятий, корпоративных соревнований. Соревнования в оздоровительных центрах: силовое двоеборье, кроссфит, гиревой спорт, русский жим, фитнес аэробика. Акции, выставки, презентации. Особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей, лиц молодого, первого и второго зрелого, старшего возраста. Правила медицинского допуска. Содержание инструктажей. Фитнес тест.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (94 ч.)

Раздел 1. Организация деятельности оздоровительных центров (50 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Нормативно-правовые основы функционирования оздоровительных центров.
2. Ресурсное обеспечение функционирования оздоровительных центров.
3. Продукт предоставляемый оздоровительным центром.
4. Оценка эффективности деятельности оздоровительного центра.
5. Государственное регулирование развития деятельности оздоровительных центров.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная работа в оздоровительных (44 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах.
3. Физкультурно-оздоровительная индустрия в России и мире.

4. Средства оценки физического состояния.
5. Организация спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах.
6. Занятия с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Основы оздоровительного плавания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства			Компетенции, этапы их формирования
Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями				
ПК-14.1 Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.				
Не способен использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме использовать содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	
ПК-14.2 Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности				
Не способен применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Способен в полном объеме применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном	

демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Способен в полном объеме анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	аргументирует формирование собственного суждения и оценку информации, принимает обоснованное решение	недочетами аргументирует формирование собственного суждения и оценку информации, принимает обоснованное решение	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

1. Охарактеризуйте понятие о деятельности оздоровительных центров.
2. Раскройте структуру оздоровительных центров.
3. Опишите основные типы оздоровительных центров.
4. Раскройте особенности организации работы оздоровительных центров.
5. Охарактеризуйте особенности правового регулирования деятельности оздоровительных центров.
6. Опишите особенности лицензирования, стандартизации и сертификации услуг оздоровительного центра.
7. Представьте классификацию оздоровительно-рекреационных ресурсов.
8. Раскройте специфику и классификацию услуг оздоровительных центров.
9. Опишите предоставляемые физкультурно-оздоровительные услуги в оздоровительных центрах.
10. Опишите экономическую стратегию развития оздоровительных центров.
11. Опишите особенности управления затратами на предприятиях оздоровительного центра.
12. Охарактеризуйте инновационный аспект развития оздоровительных центров.
13. Опишите показатели эффективности функционирования оздоровительных центров.
14. Раскройте особенности социальных результатов развития оздоровительных центров.
15. Охарактеризуйте федеральные, региональные, городские программы, проекты в области ФК и С.
16. Охарактеризуйте программы активного долголетия населения России.
17. Опишите особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительных центрах и клубах
18. Раскройте особенности физкультурно-оздоровительной работы для детей, лиц молодого, первого и второго зрелого, старшего возраста.
19. Опишите тенденции развития оздоровительной индустрии в России и мире.
20. Охарактеризуйте основные и дополнительные услуги в условиях оздоровительного центра.

21. Опишите средства оценки физического состояния
22. Раскройте особенности организации спортивных и оздоровительных услуг для детей в физкультурно-спортивных комплексах
23. Раскройте особенности функционирования спортивных секции по видам спорта, группы по ОФП, спортивным играм, направлениям танцевального спорта в оздоровительных центрах.
25. Раскройте особенности организации занятий с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26. Опишите особенности начального обучения плаванию
27. Опишите особенности проведения занятий по оздоровительному плаванию
28. Опишите особенности занятий Аквафитнесом для занимающихся 40+, 50+
29. Раскройте основы занятий оздоровительным плаванием с детьми.
30. Опишите особенности проведения мероприятий по контролю и самоконтролю при занятиях плаванием.
31. Опишите роль плавания в профилактике нарушений осанки.
32. Опишите правила техники безопасности на воде.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 - соответствие структуры предъявляемым требованиям;
 - соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - использование основной литературы по проблеме;
 - теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
 - применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

2. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : [12+] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифудинова. – Москва : Спорт, 2018. – 289 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499856>

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Дополнительная литература

1. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебн. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>.

3. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://medistochnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж

2. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

3. <http://www.sportru.com>- Спортивные ресурсы

4. www.iqlib.ru/book/preview - Социология физической культуры и спорта

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znaniy.com (<http://znaniy.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.